

高雄市資賦優異教育家長資源手冊

目 次

| | |
|---------------------------------------|----|
| 壹、我的孩子資優嗎？..... | 1 |
| 貳、我的孩子為什麼要接受資優教育？..... | 2 |
| 參、資賦優異之未足齡兒童提早入國民小學教育 Easy Go..... | 4 |
| 肆、國小一般智能資賦優異教育 Easy Go..... | 8 |
| 伍、國中學術性向資賦優異教育 Easy Go..... | 13 |
| 陸、高中學術性向資賦優異教育 Easy Go..... | 21 |
| 柒、藝術才能資賦優異教育 Easy Go | 26 |
| 國小音樂類資賦優異教育 | 26 |
| 國中美術類資賦優異教育 | 31 |
| 高中藝術才能資賦優異教育 | 35 |
| 捌、資賦優異學生縮短修業年限教育 Easy Go..... | 53 |
| 玖、創造能力、領導能力及其他特殊才能..... | 59 |
| 拾、相關資源連結 | 64 |
| 拾壹、結語..... | 65 |
| 參考資料..... | 66 |





序言

各位關心教育的家長，大家好：

首先誠摯感謝關心資優教育的您撥冗閱讀本手冊。

高雄市一直對於資賦優異教育相當重視，家長在教養上的用心不容置疑，也感謝在教育現場上孜孜矻矻的教師們，為了這群資賦優異學生實施適性課程與教學輔導所作的努力。

為了讓您對資優教育有全面性的基礎理解，高雄市政府教育局特編輯本手冊，幫助家長能了解資優孩子的學習特性及潛能，以便協助孩子安排更適性的學習活動，落實「多元發展、精緻教學、適性揚才、開拓拔尖」之理念。

教育局歷年辦理資賦優異學生鑑定種類多元，包括資賦優異之未足齡兒童提早入國民小學、國小一般智能資優資源班 / 方案、國中學術性向資優資源班、國中小藝術才能資優資源班、資賦優異學生縮短修業年限及「創造能力、領導能力及其他特殊才能資賦優異教育方案」等類別，為增進家長對高雄市各類鑑定工作內涵能快速理解，本手冊各章節內容包括現況篇、特質檢核篇、鑑定篇及安置與輔導篇，且皆以 Q & A 的方式呈現，便於家長閱讀。

經過教育局鑑定篩選出的資賦優異學生，接受適性安置與充實的外加課程，使其能在資優教師設計的彈性化教材與區分性教法下，充分發揮學習潛能，提升學習層次，成為主動學習者，並朝知識生產者的「創造生產性資優」（creative-productive giftedness）邁進。在資優情意課程方面，也相當重視資優生培養健全的人格與正確的人生目標，以期建立樂觀進取、感恩回饋與服務大眾的人生觀，成為國家未來發展的重要棟梁。

2020 年，為因應全世界新冠肺炎疫情衝擊，台灣為此建構了「[Fight COVID Taiwan](#)」網頁，由行政院邀請的計畫召集人——台大醫學系學生會長蕭賢維同學，即為曾就讀高雄市國小資優班的學生。透過這個網站，也讓世界看到台灣，得到英國官員、雅加達大學等世界各國的專業肯定。家長們若能本著開闊的心胸與視野，發掘並支持孩子的天賦，並提供適性、正向、多元與富有挑戰性的學習環境，相信一定能培養出更多令人驚嘆的優異人才。

最後，感謝高雄市資優教育家長資源手冊編輯群規劃編寫，並期盼本手冊能發揮微薄之力，協助父母們陪伴資賦優異的孩子能成長茁壯，發掘其特質，展現其天賦。我相信，只要開發出孩子對學習的熱情，他們絕不會停止成長，永遠求知若渴，永保學習熱誠。

高雄市政府教育局局長 謝文斌 謹上

壹、我的孩子資優嗎？

隨著特殊教育在台灣的實施日漸受到重視，資優教育也隨之成為大眾所關心的教育議題。然而，不同的時代背景對於資賦優異的定義也有著不一樣的解釋觀點；成績很好就是資優嗎？學習速度很快算是資優嗎？在我們看著孩子的學習表現時，不禁會產生這樣的疑問，教育局編輯資優教育家長資源手冊，協助親愛的家長與孩子能認識這些學習特性，藉此找出最有幫助的學習管道。

綜合現今諸多教育思潮，簡要地列出幾項關於資賦優異學童身上常見之學習特質，提供您確認孩子的學習表現是否有與資優孩子學習特質相近的部分，例如**早熟、極富深度與廣度的記憶能力、擁有問題解決能力、喜愛具挑戰性的思考問題、具備高度的實踐與執行能力、幽默感、批判思維能力、敏銳的情感特質及創造力**等；若您的孩子同時具備上述之數點特質便可能是資優傾向，教育局提供多元化的資優生鑑定與輔導方案，與您一起開發孩子的天賦潛能，相關內容如本手冊各章節，歡迎詳閱。

當然，並非只有資優的孩子會出現諸如前述相關之學習特質和表現。在孩子成長的過程中，隨著好奇心與探索能力的增長，類似的特質與行為都會展現出來，只要敬愛的家長們能以正向、鼓勵的方式與孩子互動，培養孩子多方嘗試、積極樂觀的學習態度，相信孩子們都能展現出令人為之讚嘆的表現。期待您的細心發掘，與孩子一同健康、快樂成長！

※ 本手冊有各類資優能力特質檢核表，可依照孩子的狀況參考喔

| 能力類別 | 檢核表所在頁碼 |
|------------------|---------|
| 一般學習能力優異特質檢核表 | P.9 |
| 學術性向能力優異特質檢核表 | P.14~16 |
| 數學及自然科學能力優異特質檢核表 | P.22 |
| 音樂能力優異特質檢核表 | P.27 |
| 美術能力優異特質檢核表 | P.32 |
| 音樂優異能力觀察量表 | P.36 |
| 美術優異能力觀察量表 | P.43 |
| 舞蹈優異能力觀察量表 | P.48 |
| 創造能力優異特質檢核表 | P.60 |
| 領導能力優異特質檢核表 | P.60 |



貳、我的孩子為什麼要接受資優教育？

一、良好的教養策略是資優潛能的催化劑

家有資優生，常是身為父母者挑戰的開始。面對神聖教養任務，許多的家長便開始學習，認識資優生的身心特質，重新學習如何教養資優孩子。而孩子的優異潛能正如同璞玉一般，需加以琢磨始能發光發亮，故家長後天的適性培育，的確不容忽視。

二、資優教育滿足優秀孩子的學習需求

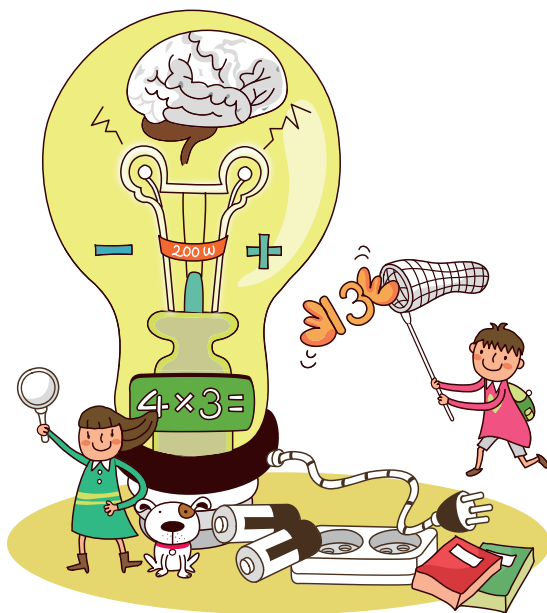
資優生因學習能力佳，多數喜愛與高智能同儕探討新知識領域，接觸具挑戰性、高層次思考的活動，故資優課程設計更強調「質的提升」，因此在學習需求、學習型態及認知風格更能顧及資優生的獨特性，考量其個別差異因素，重視研究態度的培養，研究方法的訓練，提供進階、複雜、加速的課程內容，結合思考訓練與學科教學，以培養獨立、自我引導、自我評鑑的能力。資優教育的目的正足以提供適性教育的機會，使其能在彈性化的教材教法下，獲得加深加廣的學習內容，與能力相當的同儕相互切磋培養自主學習的能力。此外，結合教育及學術單位，運用社會資源，提供各種充實管道俾利資優生自由創作，協助資優孩子運用其智慧，發揮潛能，促進情意發展培養健全的人格。

三、資優教育在高雄市的實施現況

高雄市資優教育提供資賦優異之未足齡兒童提早入國民小學、國小一般智能資優資源班 / 方案、國中學術性向資優資源班 / 方案、高中學術性向資優資源班、國中小藝術才能資優資源班、高中藝術才能資優班、資賦優異學生縮短修業年限及「創造能力、領導能力及其他特殊才能資賦優異教育方案」等，並設置資優教育資源中心（以下簡稱資優中心），協助各校推廣資優教育方案、假日研習、寒暑假充實課程營隊、與良師有約、獨立研究競賽等多樣化的教育活動方式，使整體資優教學環境更為活潑生動而富有彈性，教育局提供相當多元適性的資優教育鑑定與輔導方案，期待您善加利用此教育資源，以激發孩子潛能。

四、資優生是國家重要資產

國家未來競爭力的關鍵在於優質人力的開發與應用，也是社會進步的核心動力，亦是各界追求卓越創新的首要條件，因此世界各國莫不重視優秀人才的培育，此與推展資優教育的目標不謀而合。因此，資優教育的投資對國家而言是不可或缺的重要政策，除國家培育優秀人才需要之外，更有培植資優生自我實現與服務社會的人生觀，及促進教育革新的積極意義；上天賦予孩子的優異潛能，需要我們去發掘後適性培育，當我們對資優教育有多元的認識後，相信家長對教養資優孩子也更得心應手。





參、資賦優異之未足齡兒童提早入國民小學教育 Easy Go

軒軒今年快滿五歲了，從小就很多人稱讚他聰明又獨立，動作協調能力好，觀察力和專注力都超過實際年齡，熱愛學習新事物，且面對挫折能用樂觀態度來化解。很多人（包括幼兒園老師）跟媽媽說，他的學習能力明顯超前，應該是資優生，可以讓他參加提早入學鑑定或接受資優教育服務。不知是否有針對學齡前兒童的資優教育輔導或是提早入學管道？

一、現況篇

Q1：什麼是提早入學？

A1：所謂的提早入學，是為了顧及資賦優異學生個別教育需求，所採取調整教育計畫的一種方式。「提早入學鑑定」的目的在於了解未足齡資優兒童學習準備度是否足夠，社會適應是否與適齡兒童相當，以確保提早入學後可以獲得適性之教育服務。同時也是因應學習速度快速，對學前教育所提供的學習無法獲得滿足的未足齡兒童，所提供的加速學習方案。

Q2：提早入學有什麼優點與限制？

A2：提早入學的優點在於可提供資優兒童適性的學習機會，以滿足資賦優異兒童的需求；而限制在於若孩子的認知與社會適應發展尚未成熟，提早入學可能使其學習受挫。



二、特質檢核篇

Q1：我要如何評估我的孩子是否適合參加提早入學鑑定？

A1：父母可考量孩子在學習表現與社會適應情形，例如：是否主動學習、喜歡閱讀、思考敏捷、專注努力、好奇有創意等；孩子在表達能力、統整能力是否不錯，孩子的處理日常生活事務及與同年齡孩子的社會互動能力等，亦是考量重點。另外提早入學鑑定報名資料中有一份「學前兒童提早入學能力檢核表(家長適用版)」，內容包括「學習能力」及「入學準備度」兩部分。亦可幫助家長評估孩子是否適合提早入學。建議家長要經過審慎評估後，再讓孩子參加「未足齡兒童提早入學鑑定」。

三、鑑定篇

Q1：提早入學如何鑑定？

A1：根據教育部於 103 年 4 月 14 日修訂發布「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第 3 條規定，年滿五歲之資賦優異未足齡兒童得申請提早入國民小學就讀，並由其法定代理人提出申請，經高雄市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱高雄市鑑輔會）依評量及評估資料綜合研判，符合下列規定者：

- （一）智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上。
- （二）社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。

Q2：提早入學鑑定測驗些什麼？如何準備？

A2：為了讓孩子有更適性的學習，測驗的目的是希望孩子準備適當再入學，主要在瞭解孩子的「學習能力」及「社會適應能力」。評量的內容主要以孩子綜合能力為原則，請不要為孩子進行任何補習，讓孩子在自然的情況下接受測驗，所得之能力才是孩子真正的能力，也較能確定其入學之後的學習適應良好，避免揠苗助長，造成提早入學後產生的學習挫折。



Q3：提早入學鑑定測驗的方式，孩子聽得懂嗎？

A3：所有施測人員都接受過充分的專業訓練，確保其能有效地進行測驗與作答方式說明與示範。所使用的測驗工具，都經過學者專家長時間的研究，是適合學前兒童所使用的。

Q4：提早入學鑑定測驗是否公平？

A4：提早入學鑑定測驗經過初選及複選，所使用的測驗皆經過學者專家長時間的研究且都有標準化施測程序，施測人員都經過專業培訓課程合格，並且具有施測經驗。因此，提早入學鑑定測驗結果不會因為施測人員的不同而有所改變。

四、安置與輔導篇

Q1：如果孩子通過鑑定提早入小學就讀，身為家長的我們，有哪些可以注意的呢？

A1：若孩子提早進入小學就讀，家長應與孩子一起討論進入小學後，如何因應學習生態環境改變，在其就讀的過程中，適時的提供協助，並與學校老師常溝通，持續觀察孩子的適應狀況。

Q2：我的孩子如果未參與提早入學鑑定，未來是否還有其他資優鑑定的管道？

A2：對於資賦優異的孩子，教育局除了辦理未足齡兒童提早入學鑑定外，自國小一年級起，各年級於每學年約二月時均可報名參加縮短修業年限鑑定，常見的實施方式包括全部 / 部分學科跳級及學科成就測驗通過後免修或加速該學科課程等。另外，學生就讀國小二年級、四年級時，可報名參加國小一般智能資優資源班 / 方案鑑定，並能於國小六年級時，報考國中學術性向資優資源班 / 方案鑑定，提供學生資優資源班的適性服務方案。故孩子未參與提早入學管道，未來仍有機會接受「縮短修業年限」及「資優資源班」的資優教育服務。

✦ Q3：提早入學學生入班後適應不良之處理方式？

A3：學生接受入學安置三個月內，於學習歷程中若有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，家長得向學校提出放棄安置申請，經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱學校特推會）審核通過後，送高雄市鑑輔會審議。



肆、國小一般智能資賦優異教育 Easy Go

萱萱從小興趣廣泛、對任何事情充滿好奇，學習快、反應佳，有相當敏銳的觀察力，目前的學習環境似乎已經滿足不了她的學習需要，聽說資優班課程採用加深、加廣的設計，到底她的心智能力發展情形如何？是否需要資優教育服務？可以如何獲得相關訊息，且有機會取得資優教育服務的機會呢？

一、現況篇

Q1：什麼是一般智能資賦優異？

A1：在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

Q2：目前高雄市有哪些學校設有資優資源班？

A2：高雄市設有資優資源班學校之詳細資料可至高雄市資優教育資源中心互動網 (<http://class.kh.edu.tw/12821>) (以下簡稱資優中心互動網) 的左側「高雄市資優實施概況一覽表」選單，點選以觀看下載各校介紹資料。

Q3：什麼是分散式資優資源班？

A3：係指提供資優學生資源服務，資優生平時大部份時間在普通班接受教育，每週固定抽離或外加節數接受資優教育充實課程。

Q4：如果孩子所就讀的學校沒有設置資優資源班，是否可接受資優教育服務？

A4：針對無資優資源班招生的行政區域提供一般智能資優教育方案，通過鑑定的學生採原校安置，透過外加或抽離課程方式實施資優教育課程。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀資優班嗎？

A1：一般智能資賦優異的孩子是一個異質性很高的群體，應該以多元的角度及面向切入觀察。以下觀察孩子的資優特質，若有多項特質符合描述，可說具有資優傾向；當然，孩子是否為資優，需進一步參加鑑定，方能確認。

一般學習能力優異特質檢核表

| 專長領域 | 特質敘述 | 是 | 否 |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 一般學習 能力優異 | 對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 經常閱讀課外讀物，常識豐富。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 類推能力良好，能夠舉一反三。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。



三、鑑定篇



Q1：如果我的孩子具備資優特質，該如何申請資優鑑定？

A1：資優鑑定簡章於每年年底公告於教育局、資優中心與承辦學校網站，約每年的2月初開始報名，家長注意網站訊息或提早洽詢設有資優資源班學校之輔導室特殊教育業務承辦人，並向欲就讀的資優班學校（輔導室）辦理報名手續即可。

Q2：國小一般智能資賦優異學生鑑定報考年級？

A2：就讀高雄市國民小學二、四年級學生。

Q3：國小一般智能資賦優異學生鑑定何時報名？何時測驗？

A3：每年約2月辦理初選報名，初選通過後約3、4月辦理複選報名。每年約3月舉辦初選，初選通過後再參加4、5月份辦理之複選（詳細期程以當學年度簡章為準）。

Q4：若報考外校資優班，考上後需要轉學嗎？

A4：資優資源班服務對象為本校學生，所以必須持資優鑑定成績單及資優班入班同意書向錄取之資優班學校教務處註冊組辦理轉學即可；首次安置可免遷戶籍，安置後欲至他校就讀則依照一般轉學程序辦理，但若欲至總量管制學校就讀，須依總量管制學校規定辦理。

Q5：請問參加一般智能資賦優異學生鑑定該如何準備？

A5：資優鑑定評估的是孩子的潛在能力或平常的學習表現，所以事前並不需要特別準備，只要抱持平常心參加即可。

Q6：一般智能資賦優異學生之鑑定是否公平？

A6：鑑定含有初選及複選，所使用的工具皆經過學者專家長時間的研究，有標準化施測程序，施測人員都經過專業培訓課程合格，且具有施測經驗，故不會因施測人員不同而影響測驗結果。

Q7：參加國小一般智能資賦優異學生鑑定是否可以同時參加國小縮短修業年限鑑定嗎？

A7：可以的，且初選成績可與縮短修業年限初選成績共用（僅此二類初選成績可通用，其餘不可）。若欲參加縮短修業年限鑑定者請參考本手冊縮短修業年限教育篇。

四、安置與輔導篇

Q1：可以 A 校報考，B 校就讀嗎？

A1：須視 B 校是否有餘額而定。一般智能資賦優異學生鑑定採聯合甄選，分校招生，分校錄取，鑑定通過需就讀原報考學校資優班。若原報考學校資優班額滿，遞補生於規定時間內可向尚有餘額學校登記，若欲至總量管制學校登記，須依總量管制學校規定辦理，另每位學生以登記一校為限。

Q2：一般智能資優資源班 / 方案的上課型態及排課方式如何？

A2：以分散式資源班型態上課，按學生專長學科採外加式或抽離式辦理：

- (一) 外加式：利用早自修、彈性課程或課後等時間進行。
- (二) 抽離式：利用原班學科課程時間抽離進行，每週以固定抽離或外加 6-10 節數為原則，接受資優教育服務。



Q3：一般智能資優資源班 / 方案上課內容？

A3：考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，課程內容可包含專長領域（如：語文、數學、科學…）或特殊需求領域（如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究…）等。

Q4：一般智能資優資源班 / 方案的成績評量方式？

A4：依學習課程的性質、內容，進行形成性及總結性的多元評量，例如：發表、報告、實作…等。

Q5：一般智能資優資源班 / 方案的成績是否會影響普通班成績？

A5：資優資源班 / 方案的成績不會納入普通班成績，僅為資優班教師了解學生學習情形。

Q6：進入一般智能資優資源班 / 方案就讀（安置），家長有哪些可以注意的呢？

A6：孩子就讀過程中，適時鼓勵與提供協助，並常與學校老師溝通、參與親職活動，持續觀察學生適應狀況。

Q7：一般智能資優資源班 / 方案學生入班後適應不良之處理方式？

A7：於學習歷程中如發現學生確有適應不良情形，且經減少或暫停參與資優班課程，並同時接受校內輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後提送高雄市鑑輔會重新安置，輔導其回歸普通班或停止參與資優班課程。

伍、國中學術性向資賦優異教育 Easy Go

凱凱和婷婷從小就是一對聰明伶俐、反應敏捷的雙胞胎資優生，她們都喜歡嘗試新鮮事物，閱讀超乎年齡水準的書籍；凱凱對於文字有特別的敏感度，喜好創作，作品文詞優美更充滿細膩情感；而婷婷特別是對數字概念奇佳，邏輯推理能力強，喜歡挑戰高於年級程度的數理題目，面對即將邁入國中生涯，爸爸媽媽正思考著如何因應她們的特質繼續培養她們的專才？要如何才能獲得資優班的資訊和入班就讀的機會呢？

一、現況篇

Q1：何謂學術性向資賦優異？

A1：指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

Q2：什麼是分散式資優資源班？

A2：係指提供資優學生資源服務，資優生平時大部份時間在普通班接受教育，每週固定抽離或外加節數接受資優教育充實課程。

Q3：高雄市國中學術性向資優資源班 / 方案有哪些類別？

A3：目前高雄市國中學術性向資優設有「語文資優」及「數理資優」二類，依各校資源特色設立情況不同，部分學校會同時招收語文資優及數理資優的學生，部分學校僅招收數理資優的學生，若欲了解可至各校網頁或資優中心互動網左側的「高雄市資優實施概況一覽表」選單，點選以觀看或下載查詢。



Q4：目前高雄市有哪些國中設有資優資源班 / 方案？

A4：高雄市設有資優資源班學校之詳細資料可至資優中心互動網（<http://class.kh.edu.tw/12821>）的左側「高雄市資優實施概況一覽表」選單，點選以觀看或下載各校介紹資料。

二、特質檢核篇

Q1：我要如何觀察孩子的資優特質？

A1：資賦優異特質應以多元角度觀察，以下提供學術性向資優特質描述，若孩子有多項特質符合描述，即可說是具有該專長領域的資優傾向：

學術性向能力優異特質檢核表

| 專長領域 | 特 質 敘 述 | 是 否 |
|-------------|---|---|
| 語文能力 優異 | 詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對於文字的意義掌握良好，善用比喻或成語典故。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 語文推理能力良好，擅長辯論演說。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 文學作品風格獨特。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 學習語言快速。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 參與語文競賽表現優秀。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|-------------|---|---|
| 數學能力優異 | 對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 常主動詢問周遭與數學有關的問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 數學領悟力強，學習數學的速度快。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 數字概念良好，計算能力優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能運用圖形、符號等代表或簡化複雜的訊息。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能用多元方式解題，思考靈活。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 分析的能力強，邏輯推理能力優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 願意嘗試超出年齡水準的數學題目。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 參與數學競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|-----------------|---|---|
| 人文社會能力優異 | 能主動關心周遭的人、事、物。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具有批判能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對於各種社會問題能夠指出解決的方式。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 常常談論有關生命的逝世及存在的價值。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具有遠見，常談論社會未來的變動發展。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 關心社會未來的事情，常書寫相關文章。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 參與人文社會相關競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |



| 專長領域 | 特 質 敘 述 | 是 否 |
|--------------|----------------------------------|---|
| 自然科學 能力優異 | 對於自然界的事物有濃厚的興趣。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 照顧動物或種植花草樹木的能力良好。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用科學儀器或工具進行研究。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 參與自然科學競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。

家長亦可參閱各學年度資優鑑定簡章之「專家學者或指導教師觀察推薦表」及「家長觀察推薦表」之特質指標，檢核學生專長學科學習特質及特殊優異具體表現事項，並鼓勵學生報考國中資優鑑定，以因應孩子資優特質提供適性輔導。

三、鑑定篇

Q1：報考國中學術性向資優資源班 / 方案的資格為何？

A1：報考對象為國小六年級畢業生或通過縮短修業年限即將就讀高雄市國民中學一年級之跳級生。若學生欲報考總量管制學校，報考前須取得該校的入學資格並完成報到手續，方可報名。

Q2：我的孩子想申請學術性向資優鑑定，要申請哪一類較合適？

A2：多數人都認為資優生應該是文武全才、樣樣精通，但事實上屬於此類全才型資優的人卻是極少，大多數資優生是屬單一學科或領域有傑出表現的偏才型資優生，有的人在自然學科表現優異、有的孩子在文學創作有傑出表現，有的則擅長數理邏輯推理與分析等。建議家長可先從平日的觀察並與孩子討論，也可透過訪談國小老師以參考孩子的優勢性向；如果您發現孩子具有某一類學術性向的專長，建議可鼓勵孩子報名參加該類學術性向組別的鑑定，俾利接受資優教育適性安置。

Q3：國中學術性向資賦優異學生鑑定何時報名？何時測驗？

A3：國中學術性向資優鑑定之簡章約於每年年底於教育局、資優中心與承辦學校網站公告，約每年3至4月向欲就讀的國中報名，6月舉辦考試。家長可於年底開始注意網站之公告，或洽詢欲就讀國中的輔導室，另每年的期程仍須以當學年度簡章公告為準。



Q4：學術性向資賦優異的鑑定標準為何？

A4：學術性向鑑定基準，依據教育部頒「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第十六條第二項，符合下列各款規定之一：

- (一) 任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
- (二) 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
- (三) 參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
- (四) 獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。

Q5：國中學術性向資賦優異學生鑑定有哪些鑑定管道？

A5：學術性向資賦優異學生鑑定分二個管道進行，分別有「書面審查」及「鑑定測驗」二種管道。

Q6：什麼是「書面審查」？

A6：「書面審查」指學生符合上述 (A4) 第二、三、四款規定之一者，學生具備上述三項之一的得獎紀錄，由學校受理報名彙集資料後，送至主辦單位彙整，函送報教育局特殊教育科提請高雄市鑑輔會審查。高雄市鑑輔會審查通過者列入具安置資格名單，毋須再參加測驗；未通過審查且已繳交測驗報名費者，具有參加測驗之資格，於初選前公告書面審查結果。

Q7：「鑑定測驗」要繳交哪些資料？

A7：經專家學者、指導教師或家長觀察推薦具資賦優異潛能學生，依簡章規定繳交觀察推薦表，並檢附具體佐證資料，由報考學校特推會初審後，約於 6 月舉辦考試。

Q8：報名「鑑定測驗」時，報名表件均已填妥，但沒有附得獎相關資料，報名會被受理嗎？

A8：可以受理。報名學生在語文或數理學術性向鑑定時，須至少符合下列第一項資格，若具備第二至四項資格，應依學生個人實際狀況檢附佐證資料：

- (一) 經由專家學者、指導教師或家長觀察推薦者 (具備其中一項即可)。
- (二) 國小曾通過教育局一般智能資賦優異鑑定。
- (三) 國小曾通過教育局一般縮短修業年限鑑定。
- (四) 符合教育部頒「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第十六條第二項第二、三、四款規定之一者。

Q9：國中學術性向資賦優異鑑定測驗內容為何？

A9：分為成就測驗及性向測驗：成就測驗著重於測量學生經過學習或訓練後所獲得的知識及能力；性向測驗則著重於測量學生學習新工作的能力。所施測之標準化測驗皆經由專家學者長時間研究具有相當程度之信效度分析考驗，均有標準化施測程序，施測人員更經過專業培訓課程合格並具有施測經驗，不會因為施測人員不同影響測驗結果。

Q10：鑑定測驗得到標準分數 130 分表示什麼意思呢？

A10：標準分數 130 分，代表考生在該科的表現，優於該學齡大約 97% 的學生，但因學生還在學習階段，會持續成長進步，故無須過度推論分數代表的意義，標準分數 130 分已經是相當優秀的表現。



四、安置與輔導篇



Q1：「分散式資優資源班／方案」如何提供資優教育課程？

A1：依學生專長學科採外加式或抽離式辦理：

(一) 外加式：利用早自修、彈性課程或課後等時間進行。

(二) 抽離式：利用原班學科課程時間抽離進行，每週以固定抽離或外加 6-10 節數為原則，接受資優教育服務。

Q2：國中學術性向資優資源班／方案教學內容有哪些？

A2：資優課程教學內容，主要考量學生之特殊需求，視學生的興趣、性向、成就及特長調整設計語文組、數理組的充實或加速學習活動；此外，教育部頒佈「十二年國教課綱－特殊教育課程實施規範」以及「十二年國教課綱－資賦優異學生特殊需求領域課程綱要」，其中特殊需求領域課程大綱有關領導才能、情意發展、創造力及獨立研究等課程，皆有明定之課程目標及能力指標，提供資優課程設計的方向與依據，此亦是資優教師課程設計的發展重點。

Q3：資優資源班／方案成績會影響普通班的成績計算嗎？

A3：因資優教育課程多採加深與加廣的充實模式，進行學習內容之加深、加廣，多重視學生思考歷程的分析與質性評量，若屬外加課程者不影響普通班成績計算，若屬抽離課程者依各校相關委員會決議執行。

Q4：進入國中資優資源班就讀，家長有哪些可以注意的呢？

A4：孩子就讀過程中，適時鼓勵與提供協助，並常與學校老師溝通、參與親職活動，持續觀察學生適應狀況。

Q5：如果孩子在國中資優班／方案適應不良該怎麼辦？

A5：於學習歷程中如發現學生有適應不良情形，且經減少或暫停參與資優教育課程並同時接受校內輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後提送高雄市鑑輔會重新安置，輔導其回歸普通班或停止參與資優班課程。

陸、高中學術性向資賦優異教育 Easy Go

國三的依依對數學與自然科學充滿學習動機與情感，不僅學習速度快、記憶力強，並能適時提取腦海裡的線索，提供答案。達達喜歡追根究柢、探究事物的根源，一旦開始做一件事，就會堅持把它完成，遇到問題非想辦法解決不可，並且樂此不疲。小恩熱衷數理方面的知識學習，對既定的「標準答案」，總覺得無趣，對於填鴨式及重複背誦的事物，容易感到索然無味。

以上這些特質，算不算具備數理資優的潛能？國三畢業後想報名高雄市的高中學術性向數理類資賦優異班，不知道該如何準備？

一、現況篇

Q1：高雄市有哪些高中有學術性向資賦優異班？

A1：目前立志中學高中部設有學術性向數理類資賦優異資源班。

Q2：何謂學術性向數理類資賦優異資源班？

A2：學術性向數理類資賦優異資源班提供對數理與自然領域有潛能的學生一個討論平台與交流空間，使師生互相激盪想法與創意，開拓學術視野，並進一步培養學生發揮潛能，在未來的科學領域能貢獻一己之力。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀學術性向數理類資賦優異資源班嗎？

A1：建議以下列檢核表的角度觀察孩子是否具數理資優特質，若有多個特質符合描述，可說具有數理資優傾向；當然，學生是否為數理資優，需進一步參加鑑定，方能確認。

數學及自然科學能力優異特質檢核表

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|-------------|--------------------------------|---|
| 數學及自然科學能力優異 | 對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 常主動詢問週遭與數學有關的問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 數學領悟力強，學習數學的速度快。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 數字概念良好，計算能力優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能運用圖形、符號等代表或簡化複雜的訊息。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能用多元方式解題，思考靈活。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 分析的能力強，邏輯推理能力優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 願意嘗試超出年齡水準的數學題目。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 參與數學競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）：特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備數理資優特質，該如何申請學術性向數理類資賦優異資源班鑑定？

A1：相關訊息可以洽詢立志中學資優組，並於每年約7月辦理報名即可。

Q2：高中學術性向數理類資賦優異資源班學生鑑定何時報名？何時測驗？

A2：每年大約於7月辦理報名，約7月舉辦鑑定測驗（詳細期程以當學年度計畫為準）。

Q3：高中學術性向數理類資賦優異資源班鑑定招生對象為何？

A3：新學年度就讀高雄市各公私立高中一年級之學生。

Q4：若高中一年級要升二年級時想要就讀學術性向數理類資賦優異資源班，有安排插班考試嗎？

A4：無插班考試，主要以國中三年級升高中一年級鑑定測驗為入班依據。

Q5：請問學術性向數理類資賦優異資源班學生鑑定方式包含哪些？

A5：依每學年度公告之鑑定計畫辦理：

(一) 管道一：符合「教育部主管高級中等學校學術性向資賦優異學生入班鑑定安置書面審查基準說明」，並附相關證明文件。

1. 國中階段曾參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性與報名資優類別鑑定相關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。(報名時需繳交原就讀國中驗證之獎狀影本)
2. 國中階段曾參加學術研究單位長期輔導與報名資優類別鑑定相關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦，並檢附具體證明或資料。
3. 國中階段曾參加與報名資優類別鑑定相關學科獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。

(二) 管道二：必須同時參加以下兩項測驗(適用所有符合申請資格之學生)。

1. 初選：符合下列資格之一者：
 - (1) 國中教育會考數學領域或自然領域任一領域百分等級九十七以上者。
 - (2) 數學領域或自然領域任一領域學術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上者。
2. 複選：專長領域能力評量(鑑定相關訊息請詳閱當學年度計畫)。



A



Q6：就讀學術性向數理類資賦優異資源班，會不會影響考科的學習？

A6：學術性向數理類資賦優異資源班課程，以每週不超過 10 節課為原則，學生在普通班的學科課程（如：國文、英文、數學、自然、社會）的授課時數並不會減少，因此不影響學科的學習。

四、安置與輔導篇

Q1：學術性向數理類資賦優異資源班的上課型態及排課方式如何？

A1：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，按學生選課項目採抽離式及外加式辦理：

- （一）外加式：利用寒暑假、早自修、週末時間進行。
- （二）抽離式：利用原班週會、社團等時間抽離上課。

Q2：學術性向數理類資賦優異資源班上課內容有哪些？

A2：每週安排 6 至 10 節課，開設數學及自然學科加深、加廣課程及專題研究課程，奠定數理學術研究的基礎能力；辦理各項研習營隊、情意輔導、技能培訓及輔導參加競賽，培養多元統整的能力；課程設計符合大學理工及醫藥學群的升學需求。

Q3：學術性向數理類資賦優異資源班的成績評量方式？

A3：數理資優班學生運用自己的數理專長和能力，和同學一同對感興趣的主題做深入的研究，藉此發展研究精神及解決問題的能力；依教學課程內容，進行形成性及總結性的多元評量，例如：採動態評量、檔案評量、紙筆測驗、實作評量、教師觀察、同儕評量或自我評量等多元評量方式等。

✦ Q4：學術性向數理類資賦優異資源班的評量是否會影響普通班成績？

A4：學術性向數理類資賦優異資源班是透過學習檔案、獨立研究成果等多元方式對學生學習進行評量，不納入普通班成績計算。

Q5：孩子進入學術性向數理類資賦優異資源班就讀後，家長有哪些可以注意的呢？

A5：孩子就讀過程中，適時鼓勵與提供協助，並常與學校老師溝通、參與親職活動，持續觀察學生適應狀況。

Q6：學術性向數理類資賦優異資源班學生入班後適應不良之處理方式？

A6：於學習歷程中，如發現學生有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後提送高雄市鑑輔會申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班，停止參與資優教育課程。



柒、藝術才能資賦優異教育 Easy Go

國小音樂類資賦優異教育

高
雄
市
資
賦
優
異
教
育
家
長
資
源
手
冊

聰明的瑩瑩從小聽到電視裡的歌曲都能夠馬上接著哼唱，大部分的歌曲只要聽了兩三次就能夠完整的唱出整首曲調，甚至於能夠背出很多首歌曲的曲調，到後來還能自己編一些曲子來哼唱，不知道算不算是音樂資優的孩子？想參加高雄市的音樂資優班鑑定，應如何準備？

一、現況篇

Q1：高雄市有哪些學校有音樂類資優資源班？

A1：目前新興區信義國小設有音樂類資優資源班。

Q2：何謂音樂類資優資源班？

A2：音樂資優學生平時在普通班接受教育，每週固定抽離或外加部分節數接受音樂資優教育服務，採用小組教學，並依據個別化差異設計課程加深、加廣，在學期中還會依學生優弱勢能力發展，進行課程調整，以符合學生的需求，達到學生在音樂方面最大的學習效應。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀音樂類資優資源班嗎？

A1：音樂資賦優異的孩子具備卓越的音樂表現力，建議以下列檢核表的角度切入觀察孩子的音樂資優特質，若有多個特質符合描述，可說具有音樂資優傾向；當然，孩子是否為音樂資優，需進一步參加鑑定，方能確認。

音樂能力優異特質檢核表

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|--------|---------------------------------|---|
| 音樂能力優異 | 對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 聽覺記憶超強，聽過曲子能準確地唱奏或辨識。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具有優異的音感。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 節奏、視譜能力優秀，學習新作品速度快。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 音樂鑑賞能力佳、欣賞、評析樂曲有獨到見解。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具備音樂即興創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用生活當中器材來表現音樂。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創造新作品。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用音樂作為表達個人思維或學習媒介。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 參與音樂展演，具有優良及特殊表現。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備音樂資優特質，該如何申請音樂類資優資源班鑑定？

A1：每年國小音樂類資優鑑定簡章約於年底公告於教育局、資優中心與信義國小網站，家長可以注意網站訊息或洽詢高雄市信義國小音樂班辦公室，並於每年約3月辦理報名即可。

Q2：國小音樂類資優資源班學生鑑定何時報名？何時鑑定？

A2：每年約3月辦理報名，約4月舉辦鑑定（詳細期程以當學年度簡章為準）。



Q3：音樂類資優資源班學生鑑定幾年級可以報考？

A3：就讀高雄市國小二年級、四年級學生。

Q4：若二年級要升三年級時不知道要考音樂資優資源班，有插班考嗎？若不是信義國小的學生考上後，需要轉學嗎？

A4：四升五年級如有缺額時，得招考插班生。資優資源班服務對象為信義國小學生，所以若不是信義國小的學生必須持資優鑑定成績單到信義國小教務處註冊組辦理轉學即可（首次安置可免遷戶籍，安置後欲至他校就讀則依照一般轉學程序辦理）。

Q5：請問音樂類資優資源班申請鑑定方式包含哪些？

A5：方式一：申請書面審查（適用參加音樂類科競賽表現優異之學生）

（一）以報名截止日前三年，參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

（二）參加書面審查者，經高雄市鑑輔會鑑定通過者，直接入班，未通過書面審查者，仍須參加測驗。

方式二：必須同時參加以下兩項測驗（適用所有符合申請資格之學生）

（一）音樂性向測驗（團體測驗）。

（二）音樂術科測驗（個別測驗）（鑑定相關訊息請詳閱當學年度簡章）。

Q6：就讀音樂資優資源班，會不會影響學科的學習？

A6：音樂資優班的術科專業課程，以每週 6-10 節課為原則。在學科方面（如：國語、數學、自然、社會）的教學時數並不會減少，因此不影響學科的學習。

Q7：參加音樂類資優資源班鑑定是否可以同時參加國小縮短修業年限鑑定嗎？

A7：參加音樂類資優資源班鑑定可以同時參加國小縮短修業年限鑑定，有意願參與者請參考本手冊縮短修業年限教育篇。

四、安置與輔導篇

Q1：音樂類資優資源班的上課型態及排課方式如何？

A1：以小組及個別型態上課，按學生專長術科採外加式或抽離式辦理：

(一) 外加式：利用早自修、彈性課程或週三、五課後等時間進行。

(二) 抽離式：利用原班音樂課程時間抽離進行。

Q2：音樂資優資源班上課內容？

A2：上課內容按學生年級區分：

(一) 中年級上課內容：數位電子鍵盤、聽寫、視唱、主修樂器、副修樂器、音樂常識、音樂欣賞、合唱。

(二) 高年級上課內容：MIDI 音樂創作編曲、聽寫、視唱、主修樂器、副修樂器、樂理、音樂欣賞、室內樂、樂團合奏…等。

Q3：音樂資優資源班的成績評量方式？

A3：依課程的性質、內容，進行形成性及總結性的多元評量，例如：視唱、節奏、室內樂展演…等。

Q4：音樂資優資源班的成績是否會影響普通班成績？

A4：學生的音樂與綜合成績由音樂資優班老師提供，其餘科目不受影響。



A



Q5：進入音樂資優資源班就讀，家長有哪些可以注意的呢？

A5：孩子就讀過程中，適時鼓勵與提供協助，並常與學校老師溝通、參與親職活動，持續觀察學生適應狀況。



Q6：音樂資優資源班學生入班後適應不良之處理方式？

A6：於學習歷程中，如發現學生有適應不良情形，且經減少或暫停參與資優教育課程並同時接受校內輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後提送高雄市鑑輔會，申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班。



國中美術類資賦優異教育

元元從小就很喜歡畫畫，對於小動物、植物、人物、家用器具都畫得維妙維肖，到國小階段更逐漸展露美術天分，對於色彩的掌握、素描、水彩畫等都有超越同儕的創作，關於美術方面都非常熱衷與喜歡，不知道算不算是美術資優的孩子？想參加高雄市的美術資優班鑑定，應如何準備？

一、現況篇

Q1：高雄市有哪些國中學校有美術類資優資源班？

A1：目前光華國中設有美術類資優資源班。

Q2：何謂美術資優資源班？

A2：美術資優資源學生平時在普通班接受教育，每週以固定抽離及外加節數接受美術資優教育服務，採用小組教學，並依據個別化差異設計課程加深、加廣，在學期中還會依學生優弱勢能力發展，進行課程調整，以符合學生的需求，達到學生在美術方面最大的學習效應。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀美術資優資源班嗎？

A1：美術資賦優異的孩子是美術表現力很強的個體，建議以下列檢核表的角度觀察孩子是否具美術資優特質，若有多個特質符合描述，則可視為具美術資優傾向；當然，孩子是否為美術資優，需進一步參加鑑定，方能確認。

美術能力優異特質檢核表

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|-------------------|---|---|
| 美術能力優異 | 對美術學習極為專注和執著，且有強烈之動機。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 視覺記憶超強，看過的藝術作品能準確地辨識。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具有優異的視覺美感。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 空間、視覺能力優秀，學習新作品速度快。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 美術鑑賞能力佳，鑑賞美術作品有獨到見解。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 具備美術創作才華，能夠自我創作。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用生活當中的媒材來表現作品。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 想像力豐富，能將美術及其他藝術相關事物加以連結，並創造新作品。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用美術作為表達個人思維或學習媒介。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 參與美術展覽，具有優良及特殊表現。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備美術資優特質，該如何申請美術資優資源班鑑定？

A1：每年簡章約於年底會公告於教育局、資優中心與光華國中的網站，家長可注意網站訊息，亦可洽詢高雄市光華國中輔導室特教組，並參考簡章時程約每年 4 月辦理報名即可。

Q2：國中美術資優資源班學生鑑定何時報名？何時測驗？

A2：每年約 4 月辦理報名，約 5 月舉辦考試（詳細期程以當學年度簡章為準）。

Q3：國中美術資優資源班學生鑑定招生對象為何？

A3：具備以下資格之一者：

- (一) 設籍高雄市或現就讀高雄市各公私立國小六年級之學生。
- (二) 通過縮短修業年限即將就讀高雄市國民中學一年級之跳級生。

Q4：若國中一年級要升二年級時想要考美術資優資源班，有安排插班考試嗎？

A4：無插班考試，主要以國小六年級升國中一年級鑑定考試為入班依據。

Q5：請問美術資優資源班學生鑑定方式包含哪些？

A5：方式一：申請書面審查（適用參加美術類科競賽表現優異之學生）

- (一) 以報名截止日前三年，參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- (二) 參加書面審查者，經高雄市鑑輔會鑑定通過者，直接入班，未通過書面審查者，仍須參加測驗。

方式二：必須同時參加以下兩項測驗（適用所有符合申請資格之學生）：

- (一) 美術性向測驗。
- (二) 美術術科測驗。

（鑑定相關訊息請詳閱當學年度簡章）

Q6：就讀美術資優資源班，會不會影響學科的學習？

A6：美術資優班的術科課程，以每週 3 至 6 節為原則，且不以學科課程排課，學生在普通班的學科課程（如：國文、英文、數學、自然、社會）的授課節數並不會減少，因此不影響學科的學習。



A



四、安置與輔導篇



Q1：美術資優資源班的上課型態及排課方式如何？

A1：以小組上課，按學生選課項目採抽離式及外加式辦理：

- (一) 外加式：利用早自修時間進行。
- (二) 抽離式：利用原班美術課、電腦課、週會、社團等時間抽離上課。

Q2：美術資優資源班上課內容有哪些？

A2：每週安排 3 至 6 節特殊需求領域，各年級皆有必修課程，其餘課程可視學生時間規劃彈性選修，包括：素描(一年級必修)、電腦繪圖(一年級必修)、美術鑑賞(一年級必修)、情意課程(一二三年級必修)、專題製作(二年級必修)、水彩(二年級必修)、畢業製作(三年級必修)、彩墨、書法。

Q3：美術資優資源班的成績評量方式？

A3：依課程內容，進行形成性及總結性的多元評量，例如：術科創作、美術鑑賞、藝術展覽等。

Q4：美術資優資源班的成績是否會影響普通班成績？

A4：學生的美術與綜合成績由美術資優班老師提供，其餘科目不受影響。

Q5：孩子進入美術資優資源班就讀，家長有哪些可以注意的呢？

A5：孩子就讀過程中，適時鼓勵與提供協助，並常與學校老師溝通、參與親職活動，持續觀察學生適應狀況。

Q6：美術資優資源班學生入班後適應不良之處理方式？

A6：於學習歷程中，如發現學生有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後提送高雄市鑑輔會申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班。

高中藝術才能資賦優異教育

樂樂總是享受並沉浸在藝術時光中。上了國中的樂樂，思索著未來的升學方向，決定朝向藝術之路邁進。於生涯探索課程裡，得知在特色招生中，有藝才班甄選入學管道，符合樂樂的藝術性向。

設立於高中的藝術才能資賦優異班，有音樂、美術、舞蹈三種類項。是建立在一般學科的基礎上，於藝術專長領域再行加深加廣，往藝術專業生涯邁進之集中式特殊教育班。

音 樂 類

一、現況篇

Q1：高雄市有哪些高中設有音樂類藝術才能資優班（以下簡稱音樂藝才資優班）？

A1：高雄市共有 3 所高中設有音樂藝才資優班，分別是：

- (一) 高雄市立高雄高級中學—招收主修項目：鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、豎琴、長笛、雙簧管、單簧管、低音管、法國號、小號、長號、低音號、敲擊樂、聲樂、理論作曲。
- (二) 高雄市立新莊高級中學：
 1. 國樂—二胡(南胡)、中胡、高胡、揚琴、琵琶、古箏、柳葉琴、中阮、大阮、笙、笛、嗩吶。
 2. 西樂—鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、長笛、單簧管、雙簧管、低音管、小號、長號、法國號、低音號、上低音號、敲擊樂、理論作曲、聲樂。
- (三) 高雄市立新興高級中學—古典吉他、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、豎琴、薩氏管、長笛、單簧管、雙簧管、低音管、法國號、小號、長號、低音號、上低音號、聲樂、理論作曲、敲擊樂、鋼琴，發展方向以應用音樂為主。(各校招收主修樂器以當學年度簡章公告為主)



Q2：何謂音樂藝才資優班？

A2：依據「特殊教育法」規定，於高級中等學校設置之集中式音樂藝才資優班。因此，學生須通過「藝術才能(音樂類)資賦優異鑑定」，才能選填就讀。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀高中音樂藝才資優班嗎？

A1：在學科的學習基礎上，建議以下列「音樂優異能力觀察量表」的角度觀察孩子是否具有音樂優異特質。若孩子具有音樂資優傾向，即可參酌「高級中等學校音樂班特色招生甄選入學」相關辦法參加鑑定，經過高雄市鑑輔會鑑定通過後，依甄選入學流程，就各校招收主修項目及錄取分數門檻，依志願排序入班就讀。

音樂優異能力觀察量表

(高低依次為 5 至 1)

| 觀察項目 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 具有優異的音感，及辨識音色的能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 具有良好讀譜能力，能快速正確地學習新樂曲。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 具有良好聽覺記憶，能將聽過的樂曲正確迅速地唱奏或辨識紀錄之。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 喜愛音樂，具有相當程度之唱奏能力並能表達音樂內涵。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 唱奏音樂時具有自然合韻之肢體語言。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 具有音樂即興或創作能力，能夠創作音樂作品或改編樂曲。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 具備音樂鑑賞能力，能評析樂曲，並有獨到的見解或優秀詮釋能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 喜愛參加音樂展演或競賽活動並有優異表現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 善於運用日常生活媒材來表現音樂，或經常以音樂表現思維作為學習媒介。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

資料來源：臺灣南區 109 學年度高級中等學校音樂班甄選入學聯合術科測驗簡章。教育部 108 年 12 月 9 日臺教師(一)字第 1080179070 號函備查。

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備音樂資優特質，該如何參加藝術才能（音樂類）資賦優異鑑定？

A1：依據臺灣南區當學年度高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合簡章之鑑定方式辦理：

- （一）管道一：參加聯合術科測驗，測驗成績由承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。
- （二）管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料。
依「高中藝術才能音樂類學生競賽表現採認參照標準」進行書面審查，由承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。

Q2：我的孩子適合參加哪一個鑑定管道呢？

A2：有以下二個管道：

- （一）管道一：聯合術科測驗
對音樂有興趣，具備以下資格，皆能參加。
 1. 國民中學應屆畢業生或曾在公立國民中學、高級中等學校附設國民中學畢業或修畢九年級課程者。
 2. 依「特殊教育學生調整入學年齡修業年限實施辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
 3. 其他具備同等學力者。
- （二）管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料
學生在國中階段若有獲得政府機關或學術研究機構主辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異者，獲前三等獎項並符合各招生學校招生資料所訂辦法者。
 1. 國中在學期間，參加「全國學生音樂比賽」個人組 A 組決賽，成績獲前三等獎項者。



- 國中在學期間，參加國際性正式音樂比賽個人賽，成績獲前三等獎項者。國際性競賽，係指三個國家（含）以上之跨國性比賽，其主辦國之辦理單位應為該國政府機關或學術研究機構，且國際性競賽證明需提出相關證明。（申請者須附比賽簡章及參賽或得獎總名單）。

Q3：何時報名、何時測驗呢？

A3：需參閱每年 1 月公告之臺灣南區當學年度高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合簡章彙編（含術科測驗、以競賽表現入學及分發簡章），每年約 3 月辦理報名，約 4 月舉辦考試。

Q4：「聯合術科測驗」的測驗科目為何？

A4：測驗科目如下：

- （一）聽寫、樂理與基礎和聲（以上為團體測驗）、視唱、主修科目、副修科目。
- （二）下列西樂或國樂中選擇一項為主修科目，另一項為副修科目；以鋼琴為主修科目者，須選西樂其他各組之一項為副修科目；以其他各組為主修科目者，必須以鋼琴為副修科目。
 1. 鋼琴組。
 2. 弦樂組：小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、豎琴、古典吉他。
 3. 管樂組：木管樂器—長笛、雙簧管、單簧管、低音管、薩氏管。銅管樂器—法國號、小號、長號、低音號、上低音號。
 4. 敲擊樂組。
 5. 聲樂組。
 6. 理論作曲組。
 7. 國樂組：琵琶、柳葉琴、中阮、大阮、古箏、高胡、二胡（南胡）、中胡、揚琴、笛、笙、嗩吶、簫。

(以上為個別測驗，測驗內容及代碼對照表詳見各學年度「臺灣南區高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合術科測驗簡章」)。

(三) 主修指定曲訂於考前一個月，在術科測驗主辦學校公佈。

四、入學篇

Q1：是不是只要通過藝術才能(音樂類)資賦優異鑑定，就能就讀高中音樂藝才資優班？

A1：不一定。須依各校招生條件及提供之名額依序錄取。(詳見臺灣南區高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合簡章)

(一) 管道一：學生參加聯合術科測驗並通過鑑定後，須報名參加「特色招生甄選入學聯合分發」。符合各校甄選門檻，依選校登記序號與各校缺額，現場選校、登記、報到。

(二) 管道二：學生在國中階段競賽表現特別優異提出書面審查資料，經鑑定通過者則依「以競賽表現入學」簡章(詳見簡章)提供之名額依序錄取、報到。

Q2：報名「音樂班特色招生甄選入學聯合術科測驗」，還需要報名國中教育會考嗎？

A2：報名「音樂班特色招生甄選入學聯合術科測驗」，仍需報名國中教育會考。各校依據課程特色及發展方向，可針對國中教育會考、聯合術科測驗某特定科目或甄選總成績設定門檻，通過該校門檻者，始得參加該校分發。國中教育會考成績僅作為甄選門檻，不列入甄選總成績之計算。各校甄選門檻請參閱音樂班甄選入學聯合分發簡章(各招生學校招生資料表)。





Q3：何時報名「臺灣南區高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合分發」？其成績採計如何計算？選校登記序號依據為何？各校有設門檻嗎？

A3：依序說明如下：

(一) 報名時間：於每年 6 月 (國三畢業前後)，向原就讀國中提出報名申請。

(二) 成績採計：

1. 採計「臺灣南區高級中等學校音樂班特色招生甄選入學聯合術科測驗成績」，並以聯合術科測驗各科成績加權後總分為甄選總成績。

2. 甄選總成績 = 主修 × 5 + 副修 × 2 + 聽寫 × 1 + 樂理與基礎和聲 × 1 + 視唱 × 1。

(三) 選校登記序號

1. 依甄選總成績高低排序產生選校登記序號。

2. 甄選總成績同分時參酌順序：A. 主修 B. 副修 C. 聽寫 D. 樂理與基礎和聲 E. 視唱。

3. 甄選總成績同分且參酌順序條件仍相同者，以現場抽籤決定選校順序。

(四) 各校依據課程特色及發展方向，可針對國中教育會考、術科測驗某特定科目或甄選總成績設定門檻，通過該校門檻者，始得參加該校分發。各校甄選門檻請見各年度聯合分發簡章 (各招生學校招生資料表)。考生依選校登記序號與各校缺額，現場選校、登記、報到。

五、安置與輔導篇

Q1：高中音樂藝才資優班上課內容有哪些？

A1：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要」，高中音樂藝才資優班除了部定課程（國、英、數、社會、自然科學、綜合活動、科技、健體、國防）及校訂課程，另有專長領域 60 至 84 學分，換言之，每週至少 10 節音樂專長領域課程，培養學生在藝術領域之核心素養。

Q2：只要專業科目及格，就能畢業嗎？

A2：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，高中音樂藝才資優班，畢業須達部定必修及校訂必修至少 128 學分及格、選修至少 14 學分及格，方能取得畢業資格，亦即需要學術科併重才能通過畢業門檻。

Q3：高中藝術才能資優班學生入班後，適應不良之處理方式？

A3：處理方式如下：

- (一) 於學習歷程中，如發現學生有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後報教育局提送高雄市鑑輔會申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班。
- (二) 學生逕行參加各公私立學校轉學者。

Q4：高中音樂藝才資優班學生未來的升學進路？

A4：可依學生特質選擇適合的升學管道，分述如下：

- (一) 特殊選才：不須參加學測，依各大學所訂門檻提出申請，適合專長特殊優異學生參加。
- (二) 繁星推薦：需參加每年約 1 或 2 月份舉辦的學測及大學術科考試，依在校成績（校排順序）及各校門檻選填志願。
- (三) 申請入學：需參加學測及大學術科考試，可申請普通大學 6 校系，科技大學 5 校系。



(四) 考試分發：各大學校系依其特色及需求，依據學測、分科測驗 (111 學年度起適用) 或術科等成績分發入學。

(五) 獨立招生：部分大學校系採獨立招生，各校招生辦法不同，有些會採計學測成績、書面審查、口試、術科考試，各校規定不一，需參閱各校簡章。

美術類

一、現況篇

Q1：高雄市有哪些高中設有美術類藝術才能資優班（以下簡稱美術藝才資優班）？

A1：高雄市共有 2 所高級中等學校設有美術藝才資優班，分別是：高雄市立鼓山高級中學、高雄市立前鎮高級中學。

Q2：何謂高中美術藝才資優班？

A2：依據「特殊教育法」規定，於高級中等學校設置之集中式美術藝才資優班。因此，學生須通過「藝術才能（美術類）資賦優異鑑定」，才能選填就讀。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀高中美術藝才資優班嗎？

A1：在學科的學習基礎上，建議以下列「美術優異能力觀察量表」的角度觀察孩子是否具有美術優異特質。若孩子具有美術資優傾向，即可參酌「高級中等學校美術班特色招生甄選入學」相關辦法參加鑑定，經承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會鑑定通過後，依甄選入學流程及各校錄取分數門檻，依志願排序入班就讀。

美術優異能力觀察量表

(高低依次為 5 至 1)

| | 觀 察 項 目 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | 繪畫、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 | 具有豐富的視覺意象與想像力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 | 視覺記憶力優秀，回憶視覺影像的能力很強。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 | 經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 | 美術作品獨特，具有創意。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 | 創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 善於運用線條、造型、色彩描繪所要表現的事物。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 作品結構、空間及物相比例之掌握良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | 具有優秀的藝術鑑賞能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | 參與美術展覽或競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

資料來源：臺灣南區 109 學年度高級中等學校美術班甄選入學聯合術科測驗簡章。教育部 108 年 12 月 19 日臺教師(一)字第 1080184576 號函備查。

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備美術資優特質，該如何參加藝術才能（美術類）資賦優異鑑定？

A1：依據臺灣南區當學年度高級中等學校美術班甄選入學聯合簡章之鑑定方式辦理：

(一) 管道一：參加聯合術科測驗

測驗成績送承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。

(二) 管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料

依「高中藝術才能美術類學生競賽表現採認參照標準」進行書面審查，由承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。



Q2：我的孩子適合參加哪一個鑑定管道呢？

A2：有以下二個管道：

（一）管道一：聯合術科測驗

對美術有興趣，具備以下資格，皆能參加。

1. 國民中學應屆畢業生或曾在公私立國民中學、高級中等學校附設國民中學畢業或修畢九年級課程者。
2. 依「特殊教育學生調整入學年齡修業年限實施辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
3. 其他具備同等學力者。

（二）管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料

學生在國中階段若有獲得政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性競賽表現特別優異者。

1. 國中在學期間，參加「全國學生美術比賽」決賽，成績獲前三等獎項者。
2. 國中在學期間，參加「國際性正式美術比賽」個人賽，成績獲前三等獎項者。國際性競賽，係指三個國家(含)以上之跨國性比賽，其主辦國之辦理單位應為該國政府機關或學術研究機構，且國際性競賽證明需提出相關證明。(申請者須附比賽簡章及得獎總名單)

Q3：何時報名、何時測驗呢？

A3：需參閱每年 1 月公告之臺灣南區當學年度高級中等學校美術班特色招生甄選入學聯合簡章彙編(含術科測驗、以競賽表現入學及分發簡章)，每年約 3 月辦理報名，約 4 月舉辦考試。

Q4：「聯合術科測驗」的測驗為何？

A4：測驗科目有素描、書法、水墨、水彩(111 學年度改為 - 彩繪創作與應用)。(實際測驗科目以當學年度公告簡章為準)

四、入學篇

Q1：是不是只要通過藝術才能（美術類）資賦優異鑑定，就能就讀高中美術藝才資優班？

A1：不一定。須依各校招生條件及提供之名額依序錄取。（詳見臺灣南區高級中等學校美術班特色招生甄選入學聯合簡章）

（一）管道一：

學生參加聯合術科測驗並通過鑑定後，須報名參加「甄選入學聯合分發」。符合各校甄選門檻，依選校登記序號與各校缺額，現場選校、登記、報到。

（二）管道二：

學生在國中階段競賽表現特別優異提出書面審查資料，經鑑定通過者則依「以競賽表現入學」簡章（詳見簡章）提供之名額依序錄取、報到。

Q2：報名「美術班甄選入學聯合術科測驗」，還需要報名國中教育會考嗎？

A2：是的。各校依據課程特色及發展方向，可針對國中教育會考、聯合術科測驗某特定科目或甄選總成績設定門檻，通過該校門檻者，始得參加該校分發。國中教育會考成績僅作為甄選門檻，不列入甄選總成績之計算。各校甄選門檻請參閱美術班特色招生甄選入學聯合分發簡章（各招生學校招生資料表）。

Q3：何時報名「臺灣南區高級中等學校美術班特色招生甄選入學聯合分發」？其成績採計如何計算？選校登記序號依據為何？各校有設門檻嗎？

A3：依序說明如下

（一）報名時間：於每年6月（國三畢業前後），向原就讀國中提出報名申請。



(二) 成績採計：

1. 採計臺灣南區高級中等學校美術班甄選特色招生入學聯合術科測驗成績，並以聯合術科測驗各科成績加權後總分為甄選總成績。
2. 甄選總成績 = 素描 × 4.0 + 水彩 × 2.5 + 水墨 × 2.5 + 書法 × 1.0
(111 學年度改為：素描 × 3.5 + 彩繪創作與應用 × 3.5 + 水墨 × 2.0 + 書法 × 1.0)

(三) 選校登記序號

1. 依甄選總成績高低排序產生選校登記序號。
2. 甄選總成績同分時參酌順序：A. 素描 B. 水彩 (彩繪創作與應用) C. 水墨 D. 書法
3. 甄選總成績同分且參酌順序條件仍相同者，以現場抽籤決定選校順序。

- (四) 各校依據課程特色及發展方向，可針對國中教育會考、聯合術科測驗某特定科目或甄選總成績設定門檻，通過該校門檻者，始得參加該校分發。各校甄選門檻請見各年度聯合分發簡章（各招生學校招生資料表）。考生依選校登記序號與各校缺額，現場選校、登記、報到。

五、安置與輔導篇

Q1：高中美術藝才資優班上課內容有哪些？

A1：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要」，高中美術藝才資優班除了部定課程（國、英、數、社會、自然、綜合、健體、國防）及校訂課程，另有專長領域 60 至 84 學分，換言之，每週至少 10 節美術專長領域課程，培養學生在藝術領域之核心素養。

Q2：只要專業科目及格，就能畢業嗎？

A2：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，高中美術藝才資優班，畢業須達部定必修及校訂必修至少 128 學分及格、選修至少 14 學分及格，方能取得畢業資格，亦即需要學術科併重才能通過畢業門檻。

Q3：高中藝術才能資優班學生入班後，適應不良之處理方式？

A3：處理方式如下：

- (一) 於學習歷程中如發現學生確有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後報局提送高雄市鑑輔會申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班。
- (二) 學生逕行參加各公私立學校轉學考。

Q4：高中美術藝術才能資優班學生未來的升學進路？

A4：可依學生特質選擇適合的升學管道，分述如下：

- (一) 特殊選才：不須參加學測，依各大學所訂門檻提出申請，適合專長特殊優異學生參加。
- (二) 繁星推薦：需參加每年 1 或 2 月份舉辦的學測及大學術科考試，依在校成績 (校排順序) 及各校門檻選填志願。
- (三) 申請入學：需參加學測及大學術科考試，可申請普通大學 6 校系，科技大學 5 校系。
- (四) 考試分發：各大學校系依其特色及需求，依據學測、分科測驗 (111 學年度起適用) 或術科等成績分發入學。
- (五) 獨立招生：部分大學校系採獨立招生，各校招生辦法不同，有些會採計學測成績、書面審查、口試、術科考試，各校規定不一，需參閱各校簡章。



舞 蹈 類

一、現況篇

Q1：目前高雄市有哪些高中設有舞蹈類藝術才能資優班（以下簡稱舞蹈藝才資優班）？

A1：高雄市僅有 1 所高中設有舞蹈藝才資優班 - 高雄市立左營高級中學。

Q2：何謂高中舞蹈藝才資優班？

A2：依據「特殊教育法」規定，於高級中等學校設置之集中式舞蹈藝才資優班。因此，學生須通過「藝術才能（舞蹈類）資賦優異鑑定」，才能選填就讀。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合就讀高中舞蹈藝才資優班嗎？

A1：在學科的學習基礎上，建議以下列「舞蹈優異能力觀察量表」的角度觀察孩子是否具有舞蹈優異特質。若孩子具有舞蹈資優傾向，即可參酌「高級中等學校舞蹈班特色招生甄選入學」相關辦法參加鑑定，經承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會鑑定通過後，依甄選入學流程及錄取分數門檻，依志願排序入班就讀。

舞蹈優異能力觀察量表 （高低依次為 5 至 1）

| 觀 察 項 目 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 能變化各種不同的肢體動作來表現同主題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 肢體敏感度高，擅長動作之學習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 擅長動作模仿，反應良好，容易跟隨教師動作組合。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 手腳靈巧，對方向節奏變化反應迅速，例如：體育課中表現優秀。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 學習新的動作甚為快速優異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 觀察項目 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 06 | 很快便能跟著音樂節拍起舞，是個良好的舞蹈人才。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | 表演逼真、投入，具舞臺表演特質，是很好的舞臺演出人才。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | 擅長需要速度、彈性與協調性等能力的肢體動作。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | 身體動作具有節奏感與韻律感。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | 參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

資料來源：臺灣南區 109 學年度高級中等學校舞蹈班甄選入學聯合術科測驗簡章。教育部 108 年 12 月 17 日臺教師(一)字第 1080184435 號函備查。

三、鑑定篇

Q1：如果我的孩子具備舞蹈資優特質，該如何參加藝術才能（舞蹈類）資賦優異鑑定？

A1：依據臺灣南區當學年度高級中等學校舞蹈班特色招生甄選入學聯合簡章之鑑定方式辦理：

（一）管道一：參加聯合術科測驗

測驗成績送承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。

（二）管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料

依「高中藝術才能舞蹈類學生競賽表現採認參照標準」進行書面審查，由承辦學校所在縣市教育行政主管機關鑑輔會審核是否通過。



Q2：我的孩子適合參加哪一個鑑定管道呢？

A2：有以下二個管道：

（一）管道一：聯合術科測驗

對舞蹈有興趣，具備以下資格，皆能參加。

1. 國民中學應屆畢業生或曾在公私立國民中學、高級中等學校附設國民中學畢業或修畢九年級課程者。
2. 依「特殊教育學生調整入學年齡修業年限實施辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
3. 其他具備同等學力者。

（二）管道二：競賽表現特別優異提出書面審查資料

1. 國中在學期間，參加「全國學生舞蹈比賽」項目之古典舞、民俗舞、現代舞三項個人組決賽前三等獎項為採認標準。
2. 國中在學期間，參加國際性正式舞蹈比賽個人賽，成績獲前三等獎項者。國際性競賽，係指三個國家或三個國家以上之跨國性比賽，其比賽主辦國之辦理單位應為該國政府機關或學術研究機構，且國際性競賽證明需提出相關證明（申請者須附比賽簡章、參賽人員名單及得獎總名單）。
3. 其餘非參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性技藝競賽，或比賽人數超過 1 人之雙人舞或群舞者，以及其它舞蹈類型如踢踏舞、流行街舞、有氧舞蹈、有氧競技、爵士舞、國際標準舞、原住民舞蹈、肚皮舞、佛朗明哥舞等均不予採認。

Q3：何時報名、何時測驗呢？

A3：需參閱每年 1 月公告之臺灣南區當學年度高級中等學校舞蹈班特色招生甄選入學聯合簡章彙編（含術科測驗、以競賽表現入學及聯合分發簡章）」，每年約 3 月辦理報名，約 4 月舉辦考試。

Q4：「聯合術科測驗」的測驗科目為何？

A4：測驗科目有 - 芭蕾舞、現代舞、中國舞、即興與創作。(實際測驗科目以當學年度公告簡章為準)

四、入學篇

Q1：是不是只要通過藝術才能(舞蹈類)資賦優異鑑定，就能就讀高中舞蹈藝才資優班？

A1：不一定。須依學校招生條件及提供之名額依序錄取。(詳見臺灣南區高級中等學校舞蹈班特色招生甄選入學聯合簡章)

(一) 管道一：

110 學年度開始，學生參加聯合術科測驗並通過鑑定後，上網選填志願，並由主辦單位進行電腦分發。

(二) 管道二：

學生在國中階段競賽表現特別優異提出書面審查資料，經鑑定通過者則依「以競賽表現入學」簡章(詳見簡章)提供之名額依序錄取、報到。

Q2：報名「舞蹈班特色招生甄選入學聯合術科測驗」，還需要報名國中教育會考嗎？

A2：報名「舞蹈班特色招生甄選入學聯合術科測驗」，仍需報名國中教育會考。各校依據課程特色及發展方向，可針對國中教育會考、聯合術科測驗某特定科目或甄選總成績設定門檻，通過該校門檻者，始得參加該校分發。國中教育會考成績僅作為甄選門檻，不列入甄選總成績之計算。各校甄選門檻請參閱舞蹈班特色招生甄選入學聯合分發簡章(各招生學校招生資料表)。



五、安置與輔導篇



Q1：高中舞蹈藝才資優班上課內容有哪些？

A1：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要」，高中舞蹈藝才資優班除了部定課程（國、英、數、社會、自然、綜合、健體、國防）及校訂課程，另有專長領域 72 至 90 學分，換言之，每週至少 12 節舞蹈專長領域課程，培養學生在藝術領域之核心素養。

Q2：只要專業科目及格，就能畢業嗎？

A2：依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，高中舞蹈藝才資優班，畢業須達部定必修及校訂必修至少 128 學分及格、選修至少 14 學分及格，方能取得畢業資格，亦即需要學術科併重才能通過畢業門檻。

Q3：高中舞蹈藝術才能資優班學生入班後，適應不良之處理方式？

A3：處理方式如下：

- (一) 於學習歷程中如發現學生確有適應不良情形，且經輔導後仍無法適應者，得經學校特推會審議後報局提送高雄市鑑輔會申請暫停特殊教育服務，輔導其回歸普通班。
- (二) 學生逕行參加各公私立學校轉學者。

Q4：高中舞蹈藝才資優班學生未來的升學進路？

A4：可依學生特質選擇適合的升學管道，分述如下：

- (一) 特殊選才：不須參加學測，依各大學所訂門檻提出申請，適合專長特殊優異學生參加。
- (二) 申請入學：需參加學測及大學術科考試，可申請普通大學 6 校系，科技大學 5 校系。
- (三) 獨立招生：部分大學校系採獨立招生，各校招生辦法不同，有些會採計學測成績、書面審查、口試、術科考試，各校規定不一，需參閱各校簡章。

捌、資賦優異學生縮短修業年限教育 Easy Go

彬彬剛上五年級，由於學習速度快，現在已具備國中程度的學科能力。在校覺得老師教得太慢、太簡單，浪費時間重複學習已經會的內容而產生枯燥無趣，缺乏學習動機…怎麼樣才能讓孩子得到適當的學習呢？

一、現況篇

Q1：什麼是資賦優異學生縮短修業年限呢？

A1：資賦優異學生縮短修業年限（以下簡稱縮短修業年限）是針對一般學科（學習領域）學習表現優異的孩子，經鑑定通過後，由各校負責處室會同導師、該學科（學習領域）任課教師及家長，根據學生的特殊學習需求，彈性調整就學年限，加速修完一般課程，或妥善利用縮短修業年限的時間，實施該科或其他學科加深加廣之學習，以充分發揮其潛能。

Q2：縮短修業年限有哪些類型呢？

A2：目前提供之類型有以下五項：學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程、部分學科（學習領域）加速、全部學科（學習領域）同時加速、部分學科（學習領域）跳級、全部學科（學習領域）跳級。

二、特質檢核篇

Q1：我的孩子適合申請縮短修業年限嗎？

A1：縮短修業年限是提供能力特別優秀、學習速度較快的學生加速學習或課程濃縮的方式，進行該科或其他課程加深加廣的學習，提升學習挑戰性，滿足學生學習需求，使能力優秀、學習速度快的孩子，不受限普通課程及教學進度，跨越年齡與年級限制，提升學習的挑戰性，以符合學生的特質，滿足學生的個別特殊需求，並獲得適性的發展。



三、鑑定篇



Q1：該向哪一個單位申請縮短修業年限鑑定及服務呢？

A1：縮短修業年限由教育局統籌規劃鑑定甄選事務，簡章約於每年 12 月公告於教育局、資優中心與承辦學校網站，如欲了解相關資訊，可洽詢各校輔導室或教導處之特殊教育業務承辦人，並於報名期間內完成報名手續即可。

Q2：何時報名、何時測驗呢？

A2：國小、國中階段分述如下：

(一) 國小階段 (本市聯合辦理)：約 2 月辦理初選報名，3 月舉辦初選，初選通過後，4 月辦理複選，5 月公布鑑定通過之學生名單。

(二) 國中階段 (各校自辦)：

1. 上學期：11 月申請報名，12-1 月初複選，1 月公布鑑定通過之學生名單 (僅限申請下學期免修、加速安置)。
2. 下學期：3 月申請報名，4-5 月初複選，6 月公布鑑定通過之學生名單 (申請新學年度安置)。(詳細期程以當學年度簡章為準)

Q3：若想幫孩子報名，有任何資格限制嗎？

A3：國小、國中階段分述如下：

(一) 國小階段：學科成就表現優異者均可報名。

(二) 國中階段：申請學科 (學習領域) 之前一學期或學年平均成績達同年級全部學生前百分之 5 者。

Q4：可以同時報考兩個年級以上的同一學科 / 學習領域成就測驗嗎？

A4：不可以。

Q5：已接受免修之學生，每年都要重新申請鑑定嗎？

A5：免修安置時間僅一個學年度，若下一學年仍要繼續免修，則需再次提出申請鑑定。

四、安置與輔導篇

Q1：通過縮短修業年限鑑定後，可以選擇什麼樣的安置方式呢？

A1：縮短修業年限之方式包含「免修課程」、「部分學科加速」、「全部學科同時加速」、「部分學科跳級」、「全部學科跳級」等五種，在決定安置狀態前，父母可先與學校輔導室、導師或相關教師討論，依孩子需求及能力選擇適合的安置方式。

| 申請項目 | 說明 |
|---------------------------|--|
| 學科成就測驗通過後免修該科課程（以下簡稱免修課程） | 資賦優異學生某學科（學習領域）之學業成就具有高一年級以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程。如學生通過英語的成就測驗後，下一學年度可免修英語課程，而在英語上課時間，進行英語或其他學科加深加廣的學習。 |
| 部分學科（學習領域）加速 | 資賦優異學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科（學習領域）加速完成。如學生在通過數學的成就測驗後，在下一學年度時，可將下一學期或下一學年度的數學，縮短時間將其課程修完。 |
| 全部學科（學習領域）同時加速 | 資賦優異學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間各科（學習領域）同時加速完成。其實施方式與逐科（學習領域）加速相似。 |
| 部分學科（學習領域）跳級 | 資賦優異學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間部分學科（學習領域）跳級完成。如學生通過部分學科之成就測驗，則可採部分學科跳級學習方式，提早修習較高年級或較高教育階段之課程。如四年級學生，在通過五年級某一學科（學習領域）成就測驗後，在他升上五年級時，該科就可以直接到六年級上課，依此類推。部分學科（學習領域）跳級的學生通過鑑定後，無須於隔年度再參加鑑定，可自然升級至學生放棄安置為止。 |



| 申請項目 | 說明 |
|------------------|--|
| 全部學科 (學習領域)跳級 | 資賦優異學生之語文、數學、社會、自然、英語相關學科程度，若能通過學科成就測驗鑑定，於學期結束時，跳越一個年級以上就讀。如四年級學生通過五年級國語、數學、社會、自然、英語的成就測驗後，且其他科目（健康與體育、藝術與人文、綜合活動、日常生活表現、電腦等）經學校評量後認定已達五年級程度，則於下一學年度可直接升至六年級就讀，依此類推。全部學科（學習領域）跳級的學生通過鑑定後，無須於隔年度再參加鑑定，可自然升級至學生放棄安置為止。 |

Q2：孩子通過縮短修業年限鑑定後，如果放棄安置，對孩子有什麼影響？

A2：通過縮短修業年限鑑定表示孩子學業能力強，學習超前，已學會鑑定通過的年級課程，如果放棄安置而留在原班，可能會讓孩子重複學習已經學會之教材，導致學習沒有樂趣。因此鑑定通過後應盡量協助孩子接受適性的安置。

Q3：我的孩子若選擇免修課程，有哪些實施方式？授課鐘點費由誰支付？

A3：免修之課程時間，可實施其他課程或該科課程加深加廣之學習，學習場地以在校內為原則，上課時必須要有輔導老師在場指導，輔導老師由家長與學校協商後自聘，上課鐘點費亦由家長自付。

Q4：選擇免修課程時，可否聘請大學生擔任輔導老師？

A4：大學生尚未完成該教育階段課程，未能取得大學學歷證明，考量其身心成熟度及教學專業能力，尚不足勝任輔導老師，故不宜聘任之。

Q5：我的孩子是資優班學生，也是縮短修業年限學生，若選擇免修安置時，其免修上課時間可否全部至資優班上課？

A5：免修課程之師資及鐘點費須由家長自聘、自付，並以加深加廣其他課程或該科課程之學習為主，若全部至資優班上課，有違免修之精神；且該生原班若有其他資優生但非縮修生時，因應個別特殊性排課實有困難，所以不宜將免修之節數安排至資優班上課。

Q6：縮短修業年限的上課地點，可否選擇在校外？

A6：縮短修業年限的上課地點應安排於原校，跨教育階段至高一級教育階段（例如從國小跨國中）上課之學生例外。

Q7：國小學生跳級至國中時，該選擇哪所國中就讀較適宜？

A7：國小逐科跳級至國中，學生必須往返兩校（國中與國小）上課，考量路途勞力負擔及安全性，建議考量路途太遠可能影響上課學習時數，應以學區內鄰近國中為主。

Q8：孩子在縮修學習過程中，可以轉學嗎？

A8：接受安置後轉學，填寫轉學通知單並由新轉入學校擬定學習輔導計畫；將轉學通知單及歷年縮修檔案交給新轉入學校並另繳交一份通知單給承辦學校。經新轉入學校特推會審核通過後，提送高雄市鑑輔會重新安置。

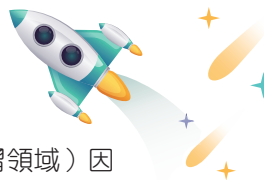
Q9：資賦優異學生縮短修業年限的成績如何計算？

A9：計算方式分述如下：

- （一）部分學科（學習領域）加速、全部學科（學習領域）同時加速者，仍需參加原學籍年級之定期評量，平時評量由原班教師及個別輔導教師共同評量，並逐年予以評量成績登錄。
- （二）免修課程者，該生該科（學習領域）免修之學期成績由註冊組設定「免修」，該科（學習領域）成績不列入加權計算。學生免修課程後之學習狀況由原班教師及個別輔導教師在該科（學習領域）文字描述加註。



A



- (三) 部分學科（學習領域）跳級者，該生該科（學習領域）因跳級而無修習之學期成績由註冊組設定「跳級」，於學籍自然升至該年級時再將跳級科目成績補登錄之。惟學生適應困難時，以學期為單位，得申請回歸原班，其成績依國中小成績評量規定辦理。
- (四) 全部學科（學習領域）跳級者，該生學籍狀態由註冊組加註「跳級生」，該年級成績不列入畢業總成績加權計算。
- (五) 縮短修業年限各類別學生評量，除上列規範外，依國中小成績評量規定辦理之。



玖、創造能力、領導能力及其他特殊才能 資賦優異教育方案 Easy Go

愷愷經常參加富有探索性及挑戰性的活動，他的好奇心強，經常追根究底詢問：『為什麼？』。思維流暢，主意和想法很多，是他人眼中的點子王。

瑋瑋語言能力很強，主動積極，熱心服務，喜歡參與活動，善於社交。常被選為班級幹部，並能顯現出其領導能力。

佑佑則對橋牌特別有興趣，常利用假日參加橋牌社，參加競賽屢獲佳績，表現十分傑出，並從中獲得自信與成就感。

這些孩子是否具有優異特質？可以透過鑑定來確認，並給予協助的機會。

一、現況篇

Q1：什麼是創造能力資賦優異？

A1：所謂創造能力資賦優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。

Q2：什麼是領導能力資賦優異？

A2：所謂領導能力資賦優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。

Q3：什麼是其他特殊才能資賦優異？

A3：所謂其他特殊才能資賦優異，指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。



二、特質檢核篇



Q1：如何能知道自己的孩子是否具有創造能力的特質呢？

A1：家長在觀察孩子是否有創造能力的特質時，可參考下列的檢核表：

高雄市資賦優異教育家長資源手冊

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|--------|------------------------------|---|
| 創造能力優異 | 富想像力。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 富幽默感（例如：做令人會心微笑的事情）。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能表現出不尋常或獨特的行為。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對於「美」有敏銳的觸覺，留意各種事物的美感。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 富冒險精神或願意冒險。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能對各種難題和問題，提出很多主張或解決方法。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能體會到別人未必能察覺到的幽默感。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能調校、改進或修正各種事物或想法。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能產生各種不同的想法（例如：能想出一個物件的多種用途）。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 有古靈精怪の思想和表現，能幻想和巧妙地運用各種想法。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 不盲從附和，不怕與眾不同。 | |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。

特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。

Q2：如何能知道自己的孩子是否具有領導能力的特質呢？

A2：家長在觀察孩子是否有領導能力的特質時，可參考下列的檢核表：

| 專長領域 | 特質敘述 | 是否 |
|--------|-------------------------|---|
| 領導能力優異 | 負責任，可將活動或課程託付給他／她完成。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 班裡的同學傾向尊重他／她。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 與他人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 與同齡學生相處時充滿自信。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能組織事物、人事和情況並找出他們之間的關係。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 與別人工作時表現合作。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 在參與活動時有領導的意向。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 說話內容豐富、流利和闡述詳盡。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。

特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。

Q3：如何能知道自己的孩子是否具有其他特殊才能的特質呢？

A3：家長在觀察孩子是否有其他特殊才能的特質時，可參考其鑑定標準。

三、鑑定篇

Q1：創造能力資賦優異的鑑定標準是什麼？

A1：依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第十八條：創造能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：

(一) 創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附創造才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

(二) 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

Q2：領導能力資賦優異的鑑定標準是什麼？

A2：依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第十九條：領導能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

(一) 領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。

(二) 經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。

Q3：其他特殊才能資賦優異的鑑定標準是什麼？

A3：依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第二十條：其他特殊才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

(一) 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

(二) 經專家學者、指導教師、家長觀察推薦，及檢附專長才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。





A



Q4：資優教育方案學生鑑定何時報名？何時測驗？

A4：每年約4月中旬報名，約5月考試（詳細期程以當學年度簡章為準）。

Q5：如何知道資優教育方案活動的訊息呢？

A5：每年約3月下旬至4月初，資優教育方案活動簡介一覽表及實施計畫將公告在教育局以及資優中心互動網並函送各校協助宣導周知。

四、安置與輔導篇

Q1：通過各類資優教育方案之鑑定後，如何安置？

A1：創造能力、領導能力或其他特殊才能優異的通過鑑定之學生，可參加各校辦理創造能力、領導能力或其他特殊才能優異的資優教育方案（含活動或課程），增加孩子多元探索的機會。

Q2：學生參加各類資優教育方案，能獲得什麼學習？

A2：各校辦理創造能力、領導能力或其他特殊才能優異的資優教育方案主要在增加孩子多元探索的機會，提供能力相近同儕的互動，增加學生對自己的自我概念，並能從中學習，因解決問題而獲得成功的喜悅。

Q3：孩子對於這兩類資優教育方案內容均有興趣，是否可同時報考創造力與領導才能資優鑑定？

A3：由於兩類的鑑定為同時辦理，同一學生不能同時參加兩類鑑定，故仍須選擇其中一類進行報名。

✦ Q4：如果孩子對於同一類有兩所以上的資優教育方案內容均有興趣，是否可同時報名不同學校辦理的資優教育方案？

A4：在報名資優教育方案時，可填上第二志願，若辦理時間未有重疊，則報名時可至第二志願學校進行報名；但資優教育方案的錄取其順位（錄取順位請參考當學年度實施計畫），至第二志願之錄取順位之前仍有多出名額才能錄取第二志願學生。



拾、相關資源連結

本手冊所列相關單位之名稱及網站如下，敬請各位家長善加利用。

| 網站網頁名稱 | 網址 |
|--------------------------|---|
| 教育部特殊教育通報網 | https://www.set.edu.tw/ |
| 全國特殊教育資訊網 | http://spec.moe.gov.tw/ |
| 高級中等學校藝術才能班 | https://adapt.set.edu.tw/art/ |
| 國立高雄師範大學特殊教育中心 | http://ksped.nknu.edu.tw/ |
| 社團法人 高雄市資優教育發展協會 | e-mail : iq180kh@gmail.com |
| 高雄市資優教育資源中心互動網 | http://class.kh.edu.tw/12821 |
| 高雄市立光華國民中學 (美術類資優資源班) | http://www.khjh.kh.edu.tw/ |
| 高雄市立信義國民小學 (音樂類資優資源班) | http://www.syps.kh.edu.tw/ |

拾壹、結語

感謝您閱讀本手冊，希望各主題的說明能解答您對於資優教育相關議題之疑問；由於教育目標的達成需要家庭、學校與行政當局的戮力以赴與長期支持。因此，家長及各類教育工作者能理解資優教育鑑定工作相關細節、課程實施方式與目的，也是重要的一環。

本手冊中各主題之說明及規定，在未來都可能會因應政策而變動^{*註1}，資優教育之理念與實施方法也必須保持彈性、隨著不同孩子的學習優勢及性向而有所調整；在調整的過程中，必須正視孩子的教育需求，以達成資優適性教育的理念。

高雄市資優教育發展已 47 年，自民國 62 年於十全國小創設全市第一個集中式資優教育實驗班開始，逐步向國中、高中拓展；目前國小資優教育服務以一般智能資優類為主，從集中式資優班至分散式資源班，經歷多次轉型；國中資優教育服務也從一般智能轉型至學術性向資優類為主；高級中等學校資優教育服務則以學術性向類及藝術才能類為主。

因應 108 學年度全面實施十二年國民基本教育課程綱要之資優教育特殊需求課程及專長領域課程調整，高雄市資優教育期待在教育改革與創新的浪潮下，依舊能發揮既有的功能與效益，發掘各類資優人才，啟發學子獨特的潛能與優勢，讓高雄市資賦優異學生擁有健全的人格、全球化視野及世界競爭力，並期待日後能順展天賦，貢獻己長，服務社會，成為揚名國際的台灣之光！

[註 1：資賦優異學生鑑定安置之相關規定及實施方式會依每年之狀況調整，確切資料以當學年度簡章為準。]

參 考 資 料

- 郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（2003）。**特殊需求學生特質檢核表**。國立台灣師範大學特殊教育中心印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 110 學年度資賦優異未足齡兒童提早入國民小學鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 110 學年度資賦優異學生申請縮短修業年限鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 110 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 109 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 109 學年度國民小學音樂類分散式資優資源班鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 高雄市政府教育局（2020）。**高雄市 109 學年度國民中學美術類分散式資優資源班鑑定簡章**。高雄市政府教育局印行。
- 教育部（2019）。**臺灣南區 109 學年度高級中等學校美術班甄選入學聯合簡章彙編（含術科測驗、以競賽表現入學及分發簡章）**。臺灣南區 109 學年度高級中等學校美術班甄選入學聯合術科測驗委員會、臺灣南區 109 學年度高級中等學校美術班甄選入學聯合分發委員會印行。
- 教育部（2019）。**臺灣南區 109 學年度高級中等學校音樂班甄選入學聯合簡章彙編（含術科測驗、以競賽表現入學及分發簡章）**。臺灣南區 109 學年度高級中等學校音樂班甄選入學聯合術科測驗委員會、臺灣南區 109 學年度高級中等學校音樂班甄選入學聯合分發委員會印行。
- 教育部（2019）。**臺灣南區 109 學年度高級中等學校舞蹈班甄選入學聯合簡章彙編（含術科測驗、以競賽表現入學及分發簡章）**。臺灣南區 109 學年度高級中等學校舞蹈班甄選入學聯合術科測驗委員會、臺灣南區 109 學年度高級中等學校舞蹈班甄選入學聯合分發委員會印行。